

## أداة كادر المدرسة

الرقم	مؤشرات الأداء	المعيار	الممارسات الضعيفة	مستوى الأداء
1	التركيز على ربط المعرفة بالحياة	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تبنى المدرسة شراكات مع مؤسسات المجتمع خارج المدرسة، وتوظفها لتحسين تعلم الطلبة وتطبيقهم للمهارات العملية.</li> <li>○ لدى المدرسة ثقافة لتوظيف النماذج والتجارب العلمية في المواقف الحياتية، وتوفر فرص التطبيق العملي في المختبرات</li> <li>○ تدعم المدرسة بناء نماذج تطبيقية وإبداعية جديدة وتقديم أفكار لأنشطة جديدة، وتتضمن خططها التعليمية أنشطة عملية وتطبيقية لتوظيف المفاهيم والنظريات في مواقف حياتية تسمح بطرح الأمثلة الواقعية</li> <li>○ لدى الطلبة القدرة على بناء المهارات المطلوبة وإصدار أحكام بشأن المواقف الحياتية التي تواجههم لخدمة أنفسهم ومجتمعهم ووطنهم</li> <li>○ تدعم المدرسة البحث الميداني واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و بناء شبكات تعلم وتوظيفها في عملية التعلم والتعليم بشكل إيجابي، والتمكن من مهارات التواصل والتعامل مع المعلومات والوسائط، والتعاون والمشاركة</li> <li>○ الربط بين المعارف والمهارات في المباحث المختلفة، وإعطاء الفرصة لإيجاد استخدامات جديدة للمعرفة التي يتعلمها الطلبة.</li> </ul>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	
2	التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تتوافر في المدرسة ثقافة لتعزيز الإيجابيات وتنظيم العلاقات بين الطلبة. ولديها معايير للحكم على السلوك مصاغة بمشاركة من مجتمعها،</li> <li>○ تشكل هذه المعايير الإطار الذي يحكم منظومة القيم فيها، بما يضمن الغرض الأخلاقي وتعزيز امتلاك الطلبة رؤية وأهداف حياتية واضحة ولديهم القدرة على ترجمتها لمواقف حياتية إيجابية،</li> <li>○ يمثل مجتمع المدرسة قوة في المحافظة على الممتلكات العامة، والتوجهات الوطنية.</li> </ul>	..... ..... ..... ..... ..... .....	
3	التنوع في إستراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تركز ثقافة المدرسة على مراعاة احتياجات الطلبة وأنماط تعلمهم وثقافتهم المختلفة، وتراعي مراحلهم النمائية واستعداداتهم، بما يضمن تحقيق الطلبة لأقصى إمكاناتهم.</li> <li>○ تتيح ثقافة المدرسة للطلبة فرص في حل المشكلات والاستقصاء، وتقديم أفكار إبداعية جديدة ذات علاقات سببية وحلول منطقية، و تركيب الأجزاء في شكل جديد أو تحليل الكل إلى أجزاء جديدة.</li> <li>○ ينوع المعلمون في المدرسة في توظيف استراتيجيات التدريس حسب النتائج التعليمية المراد تحقيقها، ويتم التركيز على الاستراتيجيات التي تعطي دوراً أكبر للمتعلم كونه محور التعلم. وتركز ثقافة المدرسة على تخصيص أنشطة إثرائية أخرى علاجية للطلبة بحسب مستويات أدائهم، وبت روح التعاون بينهم.</li> </ul>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	

## أداة كادر المدرسة

الرقم	مؤشرات الأداء	المعيار	الممارسات الضعيفة	مستوى الأداء
4	توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة: الموهوبين، وبطيئي التعلم، وصعوبات التعلم، والإعاقات الحسية والعقلية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تسود المدرسة ثقافة احترام الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وترعى المبادرات الإبداعية للطلبة الموهوبين، وتوفير الفرص المناسبة للطلبة بطيئي التعلم وذوي صعوبات التعلم والإعاقات الحسية والعقلية من خلال تضمين الخطط التعليمية أنشطة موجهة لكل منهم حسب الحاجة.</li> <li>○ ويتم ترجمتها على أرض الواقع، وتشعر كل من هذه الفئات أنها مرحب بها من مجتمع المدرسة.</li> </ul>	..... ..... ..... ..... .....	
5	متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يوظف المعلمون استراتيجيات متنوعة في تقييم أداء الطلبة بما في ذلك التقييم الواقعي.</li> <li>○ ويمارس المعلمون حوارات نوعية حول أداءات الطلبة، وتركز المدرسة على عدالة التقييم من خلال بناء الاختبارات على أسس علمية سليمة.</li> <li>○ ولدى المدرسة منهجية واضحة تقوم على توثيق بيانات تحصيل الطلبة ورقياً والكترونياً وتحليلها وتقديم التغذية الراجعة بما يعكس على تعلم الطلبة بشكل إيجابي.</li> <li>○ وتدعم المدرسة ثقافة تقييم الطلبة الذاتي لتعلمهم وتشركهم في اختيار معايير وأدوات قياس مستوى تعلمهم وأدائهم.</li> </ul>	..... ..... ..... ..... .....	
6	استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلم الطلبة وخطة المدرسة التطويرية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ لدى المدرسة منهجية واضحة في تحليل بيانات تحصيل الطلبة والإفادة منها عند التخطيط لتعلم وتعليم الطلبة بما يحسن من استجابة المدرسة لحاجات الطلبة التعليمية، ومشاركتها مع مجتمع المدرسة.</li> <li>○ وتركز المدرسة على مقارنة نتائج الطلبة مع الاختبارات الوطنية والدولية، و مقارنة النتائج بين السنوات وتمثيلها بيانياً، للتعرف على التغيير في مستويات تحصيل الطلبة، بما يعكس على تحديد وسائل واستراتيجيات الاستجابة المناسبة لتحسين النتائج.</li> </ul>	..... ..... ..... ..... .....	

## أداة كادر المدرسة

الرقم	مؤشرات الأداء	المعيار	الممارسات الضعيفة	مستوى الأداء
7	توظيف استراتيجيات وأساليب متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تتبع المدرسة نظاماً واضحاً لتعديل السلوك وضبط الطلبة، ولديها شفافية وعدالة وحزم في تطبيق تعليمات الانضباط الطلابي.</li> <li>○ وتعدّ المدرسة بيئة نفسية آمنة خالية من العنف والتمييز والتمتر.</li> <li>○ تسمح ثقافة المدرسة للطلبة بطرح الأفكار دون سخرية من الآخرين، ويتم تنظيم البيئة الصفية بحيث تسمح بتنفيذ برامج تعديل السلوك الصفي من خلال النمذجة، والتعزيز الإيجابي، والمحو، والتعاقد السلوكي، واعتماد قواعد وإجراءات واضحة للمخالفات، والمتابعة الفعالة لأنشطة المتعلمين.</li> <li>○ ويحترم الطلبة بعضهم البعض، ولا يفرضون سلطتهم على زملائهم، وتدعم المدرسة بناء علاقات تعاونية وإيجابية بين الطلبة ومع المعلمين. وترعى المدرسة مناخاً تعاونياً يخلو من العنف الجسدي والتمتر.</li> <li>○ وتدعم بناء مهارات الذكاء الانفعالي لدى الطلبة بشكل متوازن.</li> </ul>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	
8	توفير بيئة صحية وأمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تتأكد المدرسة من صلاحية الصفوف والساحات وسلامتها لتدريس الطلبة وخلوها من أية معيقات أو ما يهدد سلامة الطلبة.</li> <li>○ ولدى المدرسة مجموعة من السياسات الصحية الأساسية المعروفة للجميع ويتم تطبيقها من قبل الجميع بشكل موحد بمن فيهم أولياء الأمور والطلبة.</li> <li>○ تعمل المدرسة على الحفاظ على منشآتها ومرافقها وصيانتها بشكل جيد من أجل توفير بيئة آمنة للطلبة، ويتم تنفيذ خطة لتنفيذ الإصلاحات الأساسية وتلبية الاحتياجات بشكل منتظم .</li> </ul>	..... ..... ..... ..... ..... .....	
9	تمثيل طاقم المدرسة للقذوة الحسنة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يظهر المعلمون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم، و يمثلوا قدوة في سلوكهم ومظهرهم وتعاونهم. يمثل المعلمون قدوة في النبل والأخلاق والمحافظة على الممتلكات العامة وحمايتها، ويقدمون أفكاراً مميزة تلهم الآخرين للاقتداء بهم، ويتمتعون بذوق رفيع من وجهة نظر الطلبة، ويدعمون العمل الجماعي والتعاوني.</li> </ul>	..... ..... ..... .....	
10	نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يتبنى كادر المدرسة ثقافة التوقعات العالية الإيجابية، ويشجع الطلبة على وضع مستويات عالية لأدائهم، ويتوقع منه تحمل مسؤولية تعلمهم، ودعم قصص النجاح والعمل على نشرها.</li> <li>○ ويثق كادر المدرسة بقدرتهم الذاتية على تحقيق النتائج، ويتفنون بقدرة الطلبة على تحقيق أعلى إمكاناتهم التعليمية التعليمية، ويهتمون بتعزيز وتقدير وتكريم التميز. ويثق المعلمون في قدرتهم على إعداد أنشطة إثرائية تشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم الذاتي.</li> </ul>	..... ..... ..... ..... .....	

## أداة كادر المدرسة

الرقم	مؤشرات المدرسة الفاعلة	المعيار	الممارسات الضعيفة	مستوى الأداء
11	توفر مصادر تعلم كافية تناسب احتياجات الطلبة التعليمية والتعليمية، وتساعدهم على تحمل مسؤولية تعلمهم.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تضمن إجراءات المدرسة اليومية والفصلية والسنوية توفير مصادر تعلم (أدوات، تقنيات، كتب، نماذج تعليمية مثل الصخور والمعادن) لعمليات تعلم وتعليم الطلبة. وتدعم المدرسة استخدام هذه المصادر.</li> <li>○ تعمل على تعزيز دافعية الطلبة نحو التعلم الذاتي، وتمكنهم من منهجية البحث العلمي ومن اختيار المسارات التعليمية التي تناسب قدراتهم</li> </ul>	..... ..... .....	
12	توفر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ لدى المدرسة سياسة تمكن الطلبة من التعبير عن آرائهم تدعم من خلالها القيادات الطلابية للمشاركة في المجالس المختلفة مما يتيح فرصاً مناسبة لصقل المهارات القيادية لديهم، والمشاركة في صنع القرارات الصفية والمدرسية.</li> </ul>	..... ..... .....	
13	العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تركز ثقافة المدرسة على إشراك أولياء الأمور في لقاءات وجلسات استشارية وحوارية مع المعلمين. ويتم إطلاعهم بانتظام على مدى تقدم أبنائهم في المدرسة، ويرحب بهم للقاء المعلمين بشأن تعلم أبنائهم.</li> <li>○ تسمح ثقافة المدرسة بقبول آراء ومقترحات أولياء الأمور وإشراكهم في تعلم أبنائهم وتمكينهم من فهم المراحل النمائية للطلبة، وتقديمهم خلال قنوات اتصالية ثنائية الاتجاه تهدف إلى رفع مستوى أولياء الأمور في متابعة واجبات ومتطلبات أبنائهم التعليمية.</li> <li>○ تقديم الدعم والمساندة للمدرسة لتنفيذ أهدافها التعليمية، ووضع توقعات مناسبة للطلبة، وتحظى المدرسة بمجالس مدرسية فاعلة بمشاركة أولياء الأمور.</li> </ul>	..... ..... ..... ..... ..... .....	
14	تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ لدى المدرسة التزام إيجابي تجاه قرارات وتوصيات المجلس التربوي، وتوظف المدرسة إمكاناتها ومصادرهما الفنية والمادية والبشرية لدعم قرارات المجلس التربوي.</li> <li>○ ولدى المدرسة نظام يتيح لها التواصل مع المجتمع المحلي، ودعم استفادة المجتمع المحلي من خدمات ومرافق المدرسة.</li> <li>○ وحشد دعم المجتمع ومؤسساته لتحسين عملية التعلم والتعليم وتلبية الحاجات الفنية والإدارية للمدرسة.</li> </ul>	..... ..... ..... .....	
15	انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يتم بناء رؤية ورسالة المدرسة وتوجهاتها الاستراتيجية وفق منهجية علمية، وبناءً على بيانات المراجعة الذاتية، وبمشاركة فريق تطوير المدرسة.</li> <li>○ ولدى مجتمع المدرسة وعي بالرؤية والرسالة والتوجهات الاستراتيجية، وتنطلق جميع أنشطة المدرسة وفعاليتها من رؤيتها ورسالتها .</li> </ul>	..... ..... .....	

## أداة كادر المدرسة

الرقم	مؤشرات المدرسة الفاعلة	المعيار	الممارسات الضعيفة	مستوى الأداء
16	العمل كمجتمع تعلم، وتوفير فرص لتطوير العاملين مهنيًا، ودعم تطويرهم ذاتياً.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يسود المدرسة ثقافة التعاون والتعاقد وتبادل الأفكار والمعلومات والخبرات، والتركيز على تطوير مهارات جميع العاملين.</li> <li>○ ولدى قيادة المدرسة خطة واضحة للنمو المهني لجميع العاملين، من خلال التركيز على تدريب الأقران وتبادل الزيارات والمشاركة في تجمعات مهنية تخصصية هادفة، وتوفير لهم فرصاً للنمو المهني الرسمي والذاتي، وتدعم المبادرات الفردية الهادفة لذلك.</li> </ul>	..... ..... ..... .....	
17	توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تركز القيادة المدرسية على المشاركة الجماعية في تحمل المسؤوليات، وتمكين العاملين، وتفوض لهم الصلاحيات، ويحظون بفرص للمساهمة في صنع القرارات والمشاركة في الأنشطة وعمليات التطوير التي يقودها فريق التطوير وفرق تنسيق المجالات في المدرسة.</li> </ul>	..... ..... .....	
18	مبادرات التطوير المستمر في المدرسة تتمحور حول المتعلم ومبنية على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ جميع ممارسات وخطط المدرسة تركز على تعلم وتعليم الطلبة.</li> <li>○ ولدى المدرسة منهجية محددة في جمع البيانات من مجتمعها وتحليلها، وتلتزم باتخاذ القرارات المبنية على البيانات.</li> <li>○ وتبني المدرسة خططها التطويرية بمشاركة جميع المعنيين ولديها إطار عام للتقييم والمتابعة يتضمن النتائج المتوقعة ومؤشرات الأداء، وأدوات جمع البيانات لقياس تحقق النتائج.</li> <li>○ وتلتزم المدرسة برفع تقارير حول تقدم تنفيذ الخطة، وتعمل على توظيف نتائج التقييم والمتابعة في اتخاذ قرارات لتحسين عملية التعلم والتعليم.</li> </ul>	..... ..... ..... ..... .....	
19	تبني منهجية اتصال مؤسسي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تركز ثقافة المدرسة على تحقيق اتصال مؤسسي من خلال إرساء إجراءات، وممارسات، وعمليات، وتقالييد مؤسسية في التواصل مع العاملين والمجتمع المحلي ومؤسسات المجتمع المدني، وتعمل على الترويج لأهدافها وبرامجها، بما يتوافق مع استراتيجيات الاتصال في وزارة التربية والتعليم .</li> </ul>	..... ..... .....	
20	استثمار الموارد البشرية والمالية والمادية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تبني المدرسة خارطة المصادر (الموارد) وتعلنها لجميع العاملين في المدرسة.</li> <li>○ وتوظف قيادة المدرسة المصادر وفق أولوياتها التطويرية.</li> <li>○ كما تحلل القيادة المدرسية أوجه الصرف والإنفاق سنوياً لضمان التركيز على أولويات التطوير.</li> </ul>	..... ..... .....	